

що искате отъ дѣте-то, толкова повече щете сполучите. Единъ учитель ако има да работи съ дѣца-та единъ два часа, нека имъ даде, въ това врѣмя, и да почетѣтъ, и да напишѣтъ, и да попѣѣтъ нѣколко пѣсници, и да послушаютъ или да поприкажатъ нѣщо отъ Священъ-тъ Историѣ, и ще види, на свръшка на мѣсяца, че ученици-ты му сѣ придобили много повече, отъ колкото, ако да бѣхъ учили само едно нѣщо. И така, ако урокъ-тъ е разнообразенъ, дѣца-та щѣтъ се научить да четѣтъ повече, отъ колкото ако да бѣхъ само чели въ това врѣмя. Много е противно на дѣтинскъ-тъ природѣ, ако натоварите дѣте-то само съ букваря, безъ да му дадете да ся залѣже въ сѣще-то врѣмя и съ друго нѣщо. Още, и ако го дръжите по нѣколко часа надъ букваря, на което кога надвие съ голѣмъ мѣкъ, да го карате да срича и така нататѣкъ.

Спорядъ казаны-ты физиологически и психологически закони, прѣвначално-то обучение трѣбва да ся подкача отъ нѣколко прѣдмѣта, а не отъ единъ прѣдмѣтъ, сир., трѣбва да ся подкача отъ наглядно обучяване, отъ писане, отъ рисование, отъ дѣтински играчки, отъ четене, отъ смѣтане, отъ разказы отъ Священъ-тъ Историѣ отъ пѣяние и отъ гимнастикѣ. Всички тѣя работы поддрѣжатъ на дѣте-то тѣлеснъ-тъ и душевнъ-тъ му бодрость и веселость-тъ, която е свойствена на неговъ-тъ възраст.

Нѣкой учитель може да рѣче: какъ може чловѣкъ да ся натовари съ прѣвначално-то обучяване, кога трѣбва да знае толкова си прѣдмѣта! Тука нѣма нѣщо за страхуване. Единъ колко-годѣ ученичкъ учитель, ако залѣгне малко нѣщо, може да прѣдава всички тѣя прѣдмѣты на дѣца отъ 7 до 8 и дори до