

дѣте-то. Освѣнь това, казва, че колкото е по-малко дѣте-то, толкова повече е неспособно да навикне да връши каквѣ да е работѣ. Затова то по-скоро ся уморява, кога ходи, кога сѣди, кога дръжи нѣщо въ рѣцѣ-ты си; дори и кога лѣжи. Нѣ таково дѣте, кога връши всякаквы работы, и да си не почива весь день, пакъ бѣва събудено и не уморено и толкова укукорено, щото прави чловѣка да му ся чюди. Това нѣщо ся съгладва и въ душевнѣ-тѣ дѣятелность на дѣте-то. Едно дѣте колкото е по-малко, толкова е по-способно да работи много врѣмя, та, спорядѣ това, ако му ся дава разнообразна работа, тогава то може да работи по-вече врѣмя. Прѣминуване отъ една работѣ на другѣ за дѣте-то е като една почивка. Въ таквѣ случай, вамъ ще ся стори, че дѣте-то ся е уморило, че внимание-то му е ослабнѣло и, че не може да разбира. Нѣ я накарайте го полвинѣ чясъ да попише, да порисова, да поброи, да попѣе и щете видите че, като ся залови изново да чете, ще земе пакъ да разбира и да приема.

То ся знае, че едно отъ важны-ты условия, за да ся изучи чловѣкъ на книгѣ, или на занаятъ, е, ако той напрѣгне всичкѣ-тѣ си способность да изучи онова, що желае. Нѣ тая способность ся развива малко по малко. А съ напрѣгане прѣди врѣмя, вы още щете побрѣкате развиване-то на дѣте-то, което не само, че нѣма да иде напрѣдѣ, нѣ още и ще земе да остава назадѣ. Учѣте дѣте-то да навикнува на онѣкѣ работѣ, коѣто ще учи, нѣ учѣте го съ прѣдпазване, и по малко. А кога подкачите да учите дѣте-то, глѣдайте колкото може урокѣ-тѣ да бѣде разнообразенѣ. Защото колкото е по-разнообразенѣ урокѣ-тѣ и колкото е по-разнообразна работа-та,