

тыя двѣ три години, които дѣте-то е прѣкарало въ безрядно ѹчение, ако наставникъ-тъ му го запознаеше съ нѣкои приличны за него познания, тогава съвсѣмъ друго щяше да бѣде то; защото такывы познания щяхъ да подѣйствувать за развитие-то му.

Ето защо намѣрихъ за потрѣбно да извадѣ книгъ „Бащинъ языкъ“ за малкы дѣца. А за да се постигне това, рѣшихъ да напечатамъ за учители тѣхъ книгъ.

Книга „Бащинъ языкъ“ ся отряжда само за прѣвоначално ѹчение бащиный языкъ, та затова и не сѣ туряни въ него други прѣдмѣти отъ прѣвоначално обучение. А понеже бащиный языкъ захваща прѣво мѣсто въ прѣвоначално-то обучение, па и наставникъ-тъ или наставница-та на бащиный языкъ прѣвадатъ и други прѣдмѣты и сѣ длѣжни да пазятъ рядъ на всичко-то обучяване и развиване на дѣте-то, зато добрѣ е да ся кажятъ по-напрѣдъ нѣколко цѣ-главны правила за прѣвоначално-то обучяване, прѣди да ся изложи методата, какъ да са прѣдава бащиный языкъ по книгъ-тѣ що съмъ издалъ.

Тыя главны и общи правила за прѣвоначално-то обучяване въ кѣщи и у начялны-ты училища, сѣ раздѣлены на нѣколко краткы статейкы: 1) кога трѣбва да ся подкача ѹчение-то, 2) отъ кои прѣд-