

водихъ по педагогическо-то ръководство на К. У., по което съмъ нагласилъ и книгѣ Бащинъ языкъ. Повече-то статии токо-рѣчи съмъ прѣвелъ и само съмъ ги докаралъ спорядъ нашѣ-тѣ потребѣ. Нищо не ми побръка да прѣведѣ онова, що има общечловѣчески основы и може да ся приложи на всички-ты языци и на дѣца отъ всички-ты народности.

Като вадѣ тѣѣ книгѣ за наши-ты началны учители, които до сега твърдѣ малко сѣ обръщали внимание на пръвоначално-то въспитание и учение на дѣца-та, азъ мисль, че тя може да послужи за добро ръководство и на оныя родители, или домашни наставници, които ся завзимать да учять малкы дѣца.

Вѣрвамъ, че всякой учитель ще склони на думы-ты ми, когато исповѣдамъ истинѣ-тѣ, че у насъ сегашный рядъ на пръвоначално-то учение отыва много безрядно. Часто, десятигодишни дѣца, що сѣ учили по двѣ три години, едва умѣють да прочитатъ и да пишють криво-лѣво. Рядко излизать дѣца, които да сѣ приготвени колко-годѣ за по-высоко учение. Азъ съмъ виждалъ дѣца, които вече учять науки и чюжды языци, а не могють да прочетють право два ряда отъ нѣщо, и да разберють прочетено-то. Причина-та на това е, че дѣте-то още не ся е развило, та да може отеднажъ да усвои мисль-тѣ на прочетено-то. Въ