

## Урокъ 8-ий

г (гъ), ж, б (бъ), гжи.

ѡг, гж, жи, иж, аб, ба, жб, бж, ор, жк, ир, жм,  
ан, на, ук, жи, шж, жр, рж, жт, тж, и пр.

Ох бабиното пиле младо като гжбака, падна-  
ло е въ далбок трап; заградих бостан; Гаврииле

сжджчето, дѣто са намѣрватъ нарѣзани букви и изби-  
ра самси онѣзи букви, отъ които е съставена намис-  
ленната дума. Като избере буквитѣ, зема че ги размѣся  
и ги дава на другарьтъ си и го кара да му състави  
онѣзи дума която той е намыслилъ. Другарьтъ му съ  
всевъзможни премѣстанія на буквитѣ трябва да доди до  
намысленната дума на другарьтъ си. На пр. Ученикътъ  
намыслилъ думата *брашно*; той смѣсва буквитѣ (о, и,  
ш, а, р, б,) и ги дава на другарьтъ си, който ще съ-  
стави (боншар, шанорб, арбанш и пр. додѣ състави  
брашно). Това упражненіе са нарича « игра на букви. »  
Ако има много букви, учительтъ може да накара сички-  
тъ ученици да игражтъ на буква въ едно време. На  
едно съ това упражненіе трябва да става още друго  
упражненіе, което тѣй сжщо са захваща приблизително  
отъ 6 или 7 урокъ. Цѣльта на това упражненіе трябва  
да бжде — да научи дѣцата да си излагжтъ на хартія  
мыслитѣ си и сжжденията си: Учительтъ са обръща къмъ  
ученицитѣ и ги кара сѣки да си намысли по една дума  
и да си я напишжтъ на таблитѣ, но ще имъ зѣбѣлъже  
да не гледжтъ въ таблитѣ си единъ на другого, но сѣки  
да си гледа въ таблата, и сѣки да си напише само ду-  
мата, която самси си намысли. Това упражненіе тѣй сж-  
що занимава дѣцата и то ги научва да пишжтъ и отъ  
главата си а не само да пишжтъ онѣзи звукове, или ду-  
мы, които чужтъ отъ другого. Това упражненіе може да  
са нарече « съчиненіе на думи. » Най подирь учительтъ  
постепенно може да ги научи да пишжтъ цѣли прѣдло-  
женія и кратки писма.