

ворътъ и да имжтъ значеніе, като дума (напр. шило, котка и пр.) то на сѣка такава дума трябва да ѝ се дава вещественно обясненіе. Цѣльта на таково обясненіе не е да се убогатяватъ ученицитъ въ фактически познанія, но само да саразнообрази урокътъ.

Дѣцата като научжтъ въ пѣрвїятъ урокъ *четиретъ* пѣрви букви, както е обяснено погорѣ, учителътъ за да може да научи ученицитъ още да прочитатъ различни шрифтове, трябва да даде на сѣко едно дѣте по едно парче газета, или друга каква да е книга, и по единъ карандашъ, и да кара дѣцата да търсѣжтъ сѣки въ парченцето си извѣстнѣтъ нему букви и да ги подчизосва съ карандашътъ. Таково упражненіе сѣки единъ урокъ да правѣжтъ дѣцата.

Урокъ 2-ий.

Да са повтори сичкіятъ пѣрви урокъ и подиръ това да са упражняватъ дѣцата въ четеніето и писаніето тѣй сжщо, както е изложено горѣ. Въ сѣки единъ урокъ нѣй ще показваме въ скобки, какъ трябва да произнася учителътъ буквата, която той пѣрви пжтъ показва на дѣцата.

с, (сѣ), а, д, (дѣ).

Ош, ис, ас, ил, од, ад, са, ли, ди, до, ша, аш, лошс, садило, дошла, оса, сиди, лала, сол, соли; садил с лошо садило, дошла с сила, лоша оса, аиди, да сиди лала и да соли сала, с сол солил лоша сала, шило, садило. Изложенїтъ тука думи сж съставени отъ буквитъ, които сж вече познати на дѣцата; за това и дѣцата лесно ще