

Подиръ туй учительтъ отъ четиритѣ извѣстни вече букви може да състави слѣдующитѣ съчитанія и думи: *Оли шило, лош шии, лош лоц, лошо или, ол, ил, ош ли, шо, ло, шии, мля, шовш, лол, мля шил лаи* и пр. Като земиме една коя да е дума отъ тѣзи думи, произнесете я полегка и протегнѣто, произнесете я нѣколко пѣти, за да може дѣтето *по слухъ* да разбере отъ колко звукове състои тѣзи дума. И бѣдете увѣрени, че щомъ разбере дѣтето отъ колко звукове състои тѣзи дума, то безъ друго и ще я напише. Ако дѣцата немогѣтъ да улучатъ, то учительтъ трябва да имъ каже самси. Подиръ три четире думи дѣцата ще захванѣтъ сами да улучватъ, макаръ найнапредъ и съ погрѣшки. Учительтъ трябва да се старае да предлага за такива упражненія едносложни думи, въ които гласнитѣ букви да имѣтъ чисто произношеніе; освѣнь това, да прѣдлага такива думи, които да имѣтъ мысль, както показватъ горнитѣ думи, а не да бѣдѣтъ едни безмысленни съчетанія отъ извѣстнитѣ букви.

Ако бы въ числото на тѣзи съчетанія ся срѣщѣтъ такива, които да ся употребявѣтъ въ разго-

---

способнитѣ той ще тури най близо до себе-си и съ тѣхъ най много ще са занимава, а съ по способнитѣ по рѣдко. Цѣльта на това е да са изравнѣтъ силчитѣ дѣца по знаніето си. Когато чакъ добрѣ разберѣтъ най слабитѣ ученицы, или въ пѣрвіятъ чинъ, чакъ тогава учительтъ да отива на напредъ. Щомъ учительтъ पुсне по силчитѣ напредъ, и остава по слабитѣ назадъ, то да си знае че работата му нѣма да отива успѣшно.