

Като са научятъ дѣцата да пишятъ точкитѣ, линіитѣ, да държатъ добръ таблитѣ и калемитѣ, да слушатъ командата на учителитѣ, тогава може да са престѣпни къмъ писмото, но не на буквитѣ, а на частитѣ, отъ които сѣ съставени буквитѣ на азбуката. Тѣзи части сѣ слѣдующитѣ: *ооооооо ... шшш ссссс ттт гgggggg jjjj*. Като са накаратъ дѣцата да пишятъ и тѣзи знакове, на които учителитѣ може да даде каквито ще имена: Кравайчета, кукички, мѣсеци, гърчели, камишчета и пр. Дѣцата, като научятъ да пишятъ добръ тѣзи знакове и като ги затвърдятъ въ паметта си тогава вече трябва да пристѣпни къмъ писаніето на буквитѣ; учителитѣ трябва да помогне на ученицитѣ, за да могатъ тѣзи послѣднитѣ да завардятъ въ паметта си тѣзи начертанія на буквитѣ, като дава на сѣка една буква особено названіе; тѣй напр. едно кравайче *o* и като му туриме една кукичка, ще стане буквата *oi = a*; една прѣчица *l* и единъ гърчелъ — *lg = p*; като съединими три кукички *iii = ш* и пр.

Учителитѣ трябва да знайтъ, че сѣко едно писмено упражненіе трѣба тѣ сами да захващатъ

---

мѣтъ да са държи съ първитѣ три прѣста на дѣсната рѣка колкото може го свободно, собствено срѣдніятъ и голѣміятъ да държатъ перото, а указателніятъ да го държи въ неподвижно положеніе; д) Таблата или хартията трябва да са намѣрва въ таково положеніе што жгълѣтъ на страната, която е обѣрната къмъ ученикѣтъ, да бѣде паралелна съ краятъ на чинѣтъ. Най главното е да са научятъ дѣцата да вършатъ сичко по команда.