

точки, и тъй съшо распитва ученицитѣ, както и връхъ първата точка, на пр. Колко точки написахъ? — Двѣ точки. — Добро. — Повторѣте пакъ, колко точки написахъ? — Двѣ точки.

Тѣй са наченва първоначалното обученіе. Ний тука представяма работата тѣй, като че ученикътъ винаги право отговаря на въпросътъ, което са случва твърдѣ рѣдко. Но ако бы ученикътъ да улучи и отговори изведнажъ на въпросътъ, то учительтъ е длъженъ да кара сичкитѣ ученици изведнажъ да повтарѣтъ отвѣтътъ на ученикътъ.*)

Подиръ упражненіето, какъ да пишѣтъ точкитѣ, треба дѣцата да са упражняватъ и какъ да пишѣтъ линіи по тѣзи точки. Упражненіята треба да ставѣтъ тѣй, както и упражненіята връхъ точкитѣ. Не е необходимо нужно, щото учительтъ непрѣменно да захваща ученіето на писмото отъ точкитѣ; той може да захване и отъ линіитѣ право.**)

*) Първитѣ упражненія са извршвѣтъ на черната дѣска съ тибиширъ и съ калемъ на плаката. Плакитѣ треба да бѣдѣтъ чизосани на двойни паралелни линіи.

***) Учителитѣ треба да помнятъ и да вардѣтъ слѣдѣющитѣ правила: а) Въ времето на предаваніето дѣцата треба да сѣдѣтъ право, да ся ненаводѣтъ, да си не опирѣтъ гърдитѣ у чинѣтъ, да си не свивѣтъ краката подъ чинѣтъ, а да ги протѣгѣтъ връзъ нѣщо си; в) дѣсната имъ рѣка треба да лѣжи на чинѣтъ тѣй, щото лактетѣ имъ на единъ прѣстъ да са намѣрватъ вѣнъ отъ чинѣтъ, за да може рѣката свободно да са движи по чинѣтъ; лѣвата рѣка да са намѣрва на чинѣтъ, а лакатѣтъ да са дапира до тѣлото; г) перото или кале-