

уморяватъ, или вниманіето имъ ослабнало, което ся вижда отъ прозяваніето; тогива за да възбудишъ бодростта имъ и енергіята имъ, за най добро средство може да служи да ги накарашъ да испѣвѣтъ нѣкоя пѣсничка и дѣцата ще станѣтъ бодри и енергіята имъ ще са яви пакъ.

За да отива ученіето успѣшно треба уроцѣтъ на *четеніето* да отивѣтъ паралелно (на споредъ) съ уроцѣтъ на *писаніето*; защото единтъ уроци треба да служѣтъ необходимо допълненіе на другитъ. Чтеніето и писаніето никакъ не трѣба да са раздѣлѣтъ едно отъ друго. Само кога отивѣтъ наредъ, кога са уловѣтъ тѣй да са кажи, ржкж съ ржкж, само тогава можи да върви ученіето успѣшно и да даде плодъ. Ученикѣтъ щомъ научи една буква, въ сжщото врѣме треба да са научи и да ся пиши. Както е нужно да ся приготвѣтъ ученицѣтъ къмъ ученіето въобще съ вступителенъ урокъ, тѣй сжщо е нужно да ся приготвѣтъ и къмъ писаніето, въ частности, съ такѣвъ сжщо вступителенъ урокъ, който да ся отнася собствено до писаніето на буквитъ. Най напредъ треба да са научи дѣтето да пише елементите (частите), отъ които сж съставни буквитъ. Това са и нарича приготвителенъ курсъ къмъ писмото. Гледай въ конецътъ на „Ржководството“ притурка № 1.

Като са преминѣтъ тѣзи приготвителни уроци, треба тогази учителѣтъ да земе едро напечатани букви съка една буква, да налѣпи на кардонъ (кора или тънки дѣсчици), и тогава да земе