

жданіега на ученицытъ въ класътъ и ми. др. дѣто  
ще са рече, че това не е урокъ, а просто бе-  
съда или разговоръ съ дѣцата. Учителътъ треба  
да са старае да говори съ дѣцата съ такъвъ я-  
зыкъ, какъвѣто са говорили у тѣхъ си но да из-  
бѣгва сѣкакви непрялични и груби думи. Тѣй сѣ-  
що е длъженъ да имъ поправа языкътъ. Тѣй сѣ-  
що въ разговорътъ съ дѣцата си имѣтъ мѣстото  
умалителнигѣ имена: *Ванка Пенка* и пр.

Най напредъ учителътъ треба да научи дѣ-  
цата да му отговарѣтъ на въпросътъ. Учителътъ  
треба да дава въпросътъ на сичкитѣ дѣца, а по-  
диръ въпросътъ треба да извика едно дѣте, кое-  
то да са отговори на въпросътъ му. Учителътъ  
най напредъ извиква едного отъ най способнитѣ  
и развити дѣца и го кара да му отговори на въ-  
просътъ. Най много треба да са варди учителътъ  
да не бы да веуши на дѣтето таково убѣжденіе,  
че силитѣ му сѣ слаби и не може да извършва  
това, което искатъ отъ него, защото това е мно-  
го вредно. Много е полезно, щото дѣцата да из-  
вършвѣтъ сичко въ класътъ по командата на у-  
чителътъ ; това имъ дава възможность да си раз-  
кършвѣтъ уморенитѣ отъ сидѣнія членове ; и дру-  
го, учителътъ сосредоточва тогава вниманіето на  
дѣцата врѣхъ думитѣ си и движеніята. Командата  
треба да състои отъ малко и прости думи : станѣ-  
те, сѣднете, турѣте си рѣцѣтъ си на чинътъ, рѣ-  
цѣтъ назадъ, издигнете си дѣспната рѣка, лѣзата  
и т. н.

Когато забѣлѣжишь че дѣцата земѣтъ да са