

щиятъ дворъ отъ единиятъ до другиятъ край, и като испримерятъ сички ученицы сѣ завръщатъ при учителятъ си, който единъ по единъ ги пита кой по колко аршинъ е примѣрилъ, едно дѣте казва азъ примѣрихъ 20, аршинъ, друго 25 а друго 15 арш. учителятъ имъ за да ги развива пита ги, защо единъ примѣрилъ 20 арш. другъ 25 а други 15 сичките ученици собрани на купъ и мислятъ, кой ще сѣ усети да докаже тѣй, който е примѣрилъ 15 аршина неговиятъ аршинъ е най голѣмъ, а който има 25 ар. неговиятъ е най малкъ, за това му излизатъ най много аршина и проч. тѣй мерятъ и сосѣ крака, или сосѣ раскрачи да ся учатъ да читатъ отъ едно до сто и пр.

Отъ малко малко упражняваме учениците и съ гимнастика, да могатъ свободно да сѣ качатъ по диреците, да ся нареждатъ на кругъ и да ся упражняватъ съ рѣце и крака на разни примѣри, както може да бѣде секой самовидецъ отъ учителятъ. Подобно сосѣ 40 или 50 квадратни мокавички упражняваме учениците за 4-хъ дѣйствиа за сложеніе, изятіе, умноженіе и дѣленіе наприм. за служеніето като раздадешъ на 7-8 дѣца по 3 4-5, мукавички изъ чиновете, послѣ като земешъ да ги собирашъ отъ сичките дѣца ще ги собирашъ като цыфрите, и ще покажишъ суммата. По тоя примѣр, ще сѣ расказва за изятіето умноженіето и деленіето.

Когато сѣ учениците седнали въ чиновите да пишатъ, и искашъ да ги упражнявашъ да видишъ, кой най хубаво ще напише, или най скоро