

съ единъ рѣчь ще имъ пише най ближните вещи, които окружаваатъ ученикътъ, или съ които той си е игралъ често често, или които добре му сѣ познати; ученикътъ за никоя вещь не требува да ся затруднива, но въ сичко да остава помятливъ и дерзостливъ, за коего учителятъ му го расныга, или покаже юще отъ първиятъ день на влизаніе-то му въ училището, за да ся поведе тѣй новоначалныятъ ученикъ, и да ся мысли че той сичкого е знаалъ отъ дома си и наученъ отъ родители си, щото на вторіатъ день съ радость и съ голѣма охота и дерзость да отива пакъ въ училището. Подобно ще имъ напише учителятъ и слѣдующите белязи, (които ще си иматъ и нарицателните имена)

о о о о о    и и и и    с с с с с

т т т т    j j j j j    з з з з з    л л л л

Отъ горните белязи, ако напиши учителятъ тоя белягъ о. или пакъ ученикътъ сѣ покане да напише юще два три, и сѣ попыта отъ учителятъ, какво е това с. а ученикътъ му сѣ отговори кравайче или геврече тогава *ученика* ще сѣ похвали сосъ bravo и ще сѣ поглади по главата, чи знае добре да е гиврече или кравайче и проч. за да земе ученикътъ дерзювеніе отъ учителятъ си, който ще го накара да напише юще 20 гевречета на чернагъ даскъ. Подобно ще са пыта и за този белягъ л. Ако го нарече ученикътъ кука, или ченгелъ и учителятъ ще го нариче кука или ченгелъ. Тѣй ще сѣ питатъ учениците и за слѣдующите белязи единъ по единъ да имъ пату-