

младытѣ да четатъ Грѣчески, и да са науча-  
 ватъ различни дръги церкѣвны, исторически,  
 и нравочителны работы, и тѣхъ като ги  
 ѿбѣждаха и приказваха на бащитѣ си и на  
 дръгитѣ, а наипаче спроти Грѣческиѣтѣ ѿ-  
 зыкъ като начнаха да са разговарѣтѣ и съ  
 дръги различни челоуѣцы, като съ Владыцы  
 Духѣвницы, торгѣвцы, на, колко ѿбрашѣнїе  
 и премѣненїе прїѣша сичкитѣ работы. ѿбѣче  
 нынѣшни нѣкои ревнители дѣлатъ, чи пер-  
 вѣ трѣба ѣдинъ юноша да са научи ѿтѣче-  
 скиѣтѣ и помѣстныѣтѣ свой ѿзыкъ, па послѣ  
 да са оучи дръги ѿзыцы: то добро: защо  
 така ѣ бывало и до сега: сирѣчь, первѣ са ѿ-  
 бѣждаха дѣцѣта добрѣ въ простата школа  
 да прочитатъ свободнѣ, па послѣ ѿ хѣж-  
 даха и са вѣдаха въ грѣческата, и така дѣ-  
 то ѣ бывало, се по голѣма полза ѣ ставало:  
 защо макаръ да немахѣме тогѣва иѣще Сла-  
 веноболгарски книги, но понѣже зѣмаха сила  
 ѿ Славѣнскиѣтѣ на прочитанїе, послѣ като  
 начнаха да прочитатъ и да ѿ крѣватъ ѣл-  
 линогрѣчески книги, слѣдъ шѣсть мѣсѣца  
 толкова свободнѣ прочѣтаха и ѿ крѣваха,  
 като чи са сѣщи Гарчѣта. Послѣ като са