



щѣ ма послѣдовать. Като имъ кажа дес-  
тина пѣти, щѣ река на пѣрво-то да четѣ  
като азъ показывамъ, ачи ако не знай  
нѣгдѣ щѣ попытамъ второ-то, и ако го  
знай щѣ направѣ него пѣрво, а пѣрво-то  
второ, ако ли го незнай и второ-то щѣ  
попытамъ трѣто-то и пр: и коего го знай  
щѣ направѣ него пѣрво, а пѣрво-то не щѣ  
иди на негово-то мѣсто ами щѣ стѣни  
второ. Сѣгнѣ пакъ щѣ послѣдова додѣ  
соверши оурок-атъ (мадима-та, пѣнакида-  
та). Подирѣ него щѣ начѣни дрѣго пакъ  
тай да четѣ, а азъ да показывамъ. И като  
почетѣтъ тай два часа, щѣ имъ река да пишѣтъ  
на пасак-атъ сѣсъ пѣрст-атъ си каквото сло-  
во имъ покажа, ачи щѣ йда да видѣ кой  
какъ го ѣ писалъ, и ако нѣкой неможи щѣ  
мѣ оуловѣ пѣрст-атъ и щѣ напиша слово-то,  
ачи щѣ ги затриѣ съ ѣдна дагница, и пакъ  
щѣ

Де, В, и пр: за да срѣчамы лѣснѣ: но  
мѣнѣ ми сѣ вижда чи по лѣснѣ щѣ срѣ-  
чамы ако ги назовавамы Я, Бѣ, Вѣ,  
Гѣ, Дѣ, В, и пр: