

но като едно отъ най-главни-те основания. Те твърде честито заместватъ сѣщи-те предмети; и игри-те, които изображаватъ разни предмети, тѣй сѣщо сѣ твърде сгодни за наша-та метода. Упражнение-го чрезъ картинки-те и сѣщи-те предмети толкова е благотворно, щото всякога и на всежде тоя способъ са оценява отъ най-горне достойнство; на много места сѣ прави опити и променения за това, така на пр. въ Швеция, Германия, Англия, Италия, Америка и др. но нигде не сѣ могли да дойдѣтъ чрезъ техъ до само-то истинно основание на тая метода; нигде не сѣ са ползували съ техъ за правилно-то възпитание и преподавание, което трябва всякога да бѣде по-напредъ отъ упражнение-то въ четение и писание.

2) Нуждна е една голема учебна стая, въ която деца-та би могли да тичатъ и играятъ. Ако и, споредъ метода-те ни, учение-то на дете-то повичето ще са извършва въ градина-та, на поле-то и въобще на отворено место, но въ всякой случай и въ домъ-тъ трябва да са направи една особна учебна стая. Тя трябва да бѣде широка, тѣй както, спорѣдъ метода-та ни, всичко-то преподавание става токоречи въ изучаване-то на действителни-те предмети или на техно-то непосредственно представление, заради това и место то трябва да бѣде твърде широко, за да са наредѣтъ многото картини, различни-те модели (образи) и игралки, които представляватъ въ малки-те картинки всички-те действителни предмети. По наша-та метода, дете-то не трябва да стои всякога на стола;