

Разяснение-то на тия картинки става по същия начинъ, както и естествено-научни-те; също тъй трябва да са прави разборъ на всяка сцена, която, съдържава полезна за детето правоучителностъ; отъ своя страна пакъ дете-то трябва да повтори това, което е чуло.

На деца-та са поревнуватъ такива занятия; те слушатъ и гледатъ съ най-напрегнато внимание. Умъ-тъ имъ са развива съ чудна бързина. Когато исторически-тъ разказъ има някое сходство съ някоя сцена, която те да еж видели, то те безъ забава тогчасъ я разказватъ; такова едно бѣбране не е безполезно, затова че дава место на такива забележвания, които по-добре спомагатъ за детинско-то възпитание, отъ колко-то друго някое.

Разяснение-то на нова картинка, новъ урокъ, дете-то очаква като празникъ, като награда; те скачатъ отъ радостъ още следъ няколко дни. Неможе да са покаже на видъ полезността-та отътоя начинъ упражнение; тя отъ само себе си са показва на очите. Всички-тъ организмъ на тия маленки същества трепти отъ радостъ; техни-те лица ставатъ смисленни, миловидни и симпатически, те цели са изпълнюватъ съ тия благотворни, нежни и нравственни влияния.

