

ший-тъ ученикъ ще да научи толкози полезни сведения, които щѣтъ да му бѣдѣтъ лесни да ги говори на изустъ. Когато той начне да пише, то картинки-те, изъ които е придобилъ първи-те си познания, първи-те си научни понятия, щѣтъ да му послужѣтъ като тема за писменни разкази и писания; като е изучилъ добре предмети-те, то не му е мѣчно да излага знания-та си на книга и безъ уморяване ще да преминува отъ известно-то къмъ неизвестно-то, като са незатруднява никога да търси думи да изрази мисли-те си.

Тия уроци биватъ по-занимателни и по-поучителни, когато участвуватъ неколко деца заедно; всяко дете разказва картинка-та споредъ своето си мнение и споредъ чувството си за нея; най-способно-то отъ деца-та може да играе роля-та на репетиторъ, сир. да повтаря уроци-те си заедно съ други-те деца.

ГЛАВА ШЕСТА.

(Неоценима-та полза, която история та показва за първоначално-то възпитание. — Подъ кой начинъ тя развива ума и сърдце-то. — Какъ може, като му са дадѣтъ възпоминания за живота на велики-те человети, да бѣде наше-то учение въ постоянна деятельность. — Какъ трябва да са постѣпни въ това упражненіе.)

I.

История-та може да покаже неоценими услуги за възпитание-то на дете-то, едно по своя-та занимателность (ако са добре преподава), друго, че тя показва, освенъ наученъ интересъ, още и примери на всички-те добро-