

II.

Дете-то, като ни распитва за всичко, което го интересува, за всичко, което силно дѣйствува върху му, явно е, че то въ малко време ще да усвои много отъ твърде елементарните и твърде ясни-ти понятия по всичките клонове на наука-та, за това че предметътъ за изучаване-то на всичките науки нищо друго не служи, освенъ природни-те явления, които са извършватъ около насъ и всичките предмети, които съществуватъ на земя-та. И тѣй, всичките тия сведения, вразумителни ли били те, или не за дете-то, щѣтъ да са намесѣтъ въ малка-та му главичка безъ никоя система и правилностъ, ако ние са ограничимъ само съ единъ прави отговори на негови-те питання.

А отъ това слѣдва, че по-често трябва да са връщаме заедно съ дете-то на единъ и същия предметъ, който дава храна на неговото съгледване; но какъ трябва да са събиратъ всичките тия въ едно место, като знаемъ, че природни-те явления сѣ твърде скороприходящи, и че е твърдѣ мъчно да са уловятъ потребни-те моменти за техно-то разгледване? Пакъ и освенъ това всичките предмети и различни-те явления на природа-та като сѣ смесени и разплетени между себе си, за това ни сѣ представятъ като безъ никаква последователностъ и редъ. А между това, твърде необходимо е щото всичките сведения, съ които ся обогатява умъ-тъ на дете-то, да му са разказватъ съ известна последователностъ и редъ.