

негде; но не само, че имъ брѣжа, а и отива даже противъ техни-те посочвания.

Отъ това излязъ, че трябва да са постѣпва съвсемъ друго-яче, не както е вървяло до сега: наместо да потѣпкватъ и стискатъ наклонности-те и появления-та на умственни-те способности на дете-то, трябва да ги насърдчаватъ и ръководятъ.

ГЛАВА ПЕТА.

(Развитие-то на умственни-те способности. — Първо-то явления на ума. — Наклонность, която трябва да са насърчава. — Подъ кой начинъ трябва да са отнасятъ съ природни-те посочвания. — Значение-то на следствия-та отъ първоначално-то възпитани. — Какъ трябва да са иматъ всякога подъ ръка всички-те предмети, които са намиратъ въ природата, и да произвеждатъ следствия споредъ желание-то на нейни-те явления. — Урокъ-тъ на малко-то детенци. — Начинъ-тъ по когото може да са продължава тоя урокъ за много време, безъ да са уморява внимание-то на детенце-то. — Какъ са образува семе-то на тия звания, които трябва да са развиватъ непрекъснато и неусетно.)

I.

Въ това време, кагато дете-то едвамъ начне да говори и съ внимание да спира погледите си на околните му предмети, въ това също време и умъ-тъ му начинва да работи. Дете-то распитва за всичко, всичко го интересува; то иска всичко да знае и всичко да разгледа. Растения-та, животни-те, метеорите, звезди-те — всичко силно действа върху му; то распитва ту за единъ, ту за другъ предметъ, споредъ впечатления-та, които му даватъ.