

купени и окачени въ училищна-та стая, а прѣпоръчае харти, кои-то ученика самъ и наустъ да си ги напише. Само това може се почита, че е станало неговъ духовенъ имотъ и това знаение ученикъ-тъ износя вѣнъ отъ училищний-тъ прагъ. По този начинъ, по кой-то се прѣподава у насъ до сега Земеописание-то, на вѣрно може се прѣдсказа, че нѣма напрѣднувание въ този прѣдмѣтъ.

За да се извърши и чѣртание-то на харти съ успѣхъ, учитель-тъ трѣбва да ржководи ученика и въ тази работа, а отъ това излиза, че учитель-тъ трѣбва по-прѣди да знае това, за кое-то се заузема да учи други-тъ. До сега учители-тъ какво правятъ, като сж поне ввели хартописание-то: посочатъ на ученика харта-та, ученикъ-тъ я тури на прозореца, нашери я, и свършена работа. Кой нѣма да се съгласи, че тази механическа работа не дава на ученика ни знаение, ни навикъ, а просто изпълнение на една задължителна работа. За да бжде съзнателна тази работа, учитель-тъ трѣбва да покаже на ученика начинъ, какъ прѣсмѣтнато да върши работа-та си; и да го не затрупва съ единъ купъ работи, а сичко да се върши постъпенно. Едно отъ умственни-тъ начала на въспитателна-та наука е сичко постъпенно да се слага.

А за да се помогне колко-годѣ на тази тъмна до сега у насъ работа, ние щемъ посочимъ отъ много-то начини единъ, кой-то може да мине безъ геометрически гънкости и кой-то е много простъ.

При сичко това, потрѣбно е да се начѣртае една градусна мрѣжа, коя-то ще служи като основа и главенъ помагачъ въ работа-та. Нъ сѣки знае, че земя-та е кжлбо и въ полюси-тъ стисната, за това меридиани-тъ колко-то се доближаватъ до полюси-тъ, толкосъ повече се стѣсняватъ, додѣ най-сѣтнѣ въ самий полюсъ се събератъ сички въ една точка. За да се опрѣдѣли