

ПРѢДГОВОРЪ.

Земеописаніе-то служи за основаніе и поясненіе на другы науки, ала кога ся прѣподава безъ нужды-ты за него средства, то быва сухо; тѣмъ же и кога ся учи на не вѣрно начертаны харты, то пакъ не може да принесе желаемый плодъ. За ученицы, кои-то учять Земеописаніе, тврьдѣ нужно е да могъть да добыжъ истинскы понятія за отдѣльность-тѣхъ на земнѣхъ-тѣхъ повърхность; спорядъ това колко-то по-вѣрно е начертана една харта, толкова по-правы понятія ще даде тя на ученика. У насъ до скоро нѣмаше почти никаквы харты. Първы земеописателны харты на Българскый языкъ сѣ издадены-тѣ отъ нашѣхъ-тѣхъ Книжарницѣхъ прѣди десять години. Тыи, като прѣд-подрѣдѣлены за училища-та, быдохъ тврьдѣ вѣрно начертаны и пълны колко-то ся иска отъ стѣнны харты за да могъть послужити като спомагателно средство при прѣподаваніе Земеописаніе; съ тѣхъ ся посрѣща прѣва-та и главна нужда, кождо-то имашъ досега наши-ты училища.

Като за допълненіе на казаны-тѣ земеописателны харты издава ся сега и настоящый Учебный Атласъ, кой-то по своя обѣмъ и расположеніе има да удовлетвори още и тѣмъ потребностъ, кождо-то усѣщать не само ученицы, що учять Земеописаніе подъ ръководство на учитель, нѣ и друзи, кои-то ся старажъ да научать по нѣщо-си безъ учитель. Всякому е извѣстно, какво у насъ отъ ученицы-тѣ тврьдѣ малцина досѣдѣвать за да окончатъ наукѣхъ-тѣхъ си въ училище-то, а повече-то, излѣзли безъ вѣрѣмя, испослѣ сами продължавать да ся обогащыва съ знанія, па и колко самоуци има, кои-то ся трудять да си придобыва научны познанія безъ никаквѣхъ помощъ отъ прѣподаватель! Освѣтъ това и каквы мѣнотіи ся посрѣщать отъ наши-тѣхъ вѣстникочитатели, на кои-то чѣсто ся случява да срѣщать по вѣстницы-тѣхъ да ся спомянува за нѣкое-си мѣсто, или да четжъ за нѣкакво-си събытіе, безъ да знажъ гдѣ ся намира то, като нѣмать такъво едно ръководство на-рѣкѣ. Всичко това като имашъ прѣдъ видъ, старалъ съмъ ся щото тоя нарѣченъ учебникъ по тѣмъ чѣсть да бѣде ясно наряденъ и да обѣма повече нѣща какво-то да посрѣщне и повече нужды, кои-то ся усѣщать за сега при тѣмъ оскѣдность въ народнѣхъ-тѣхъ ни книжничѣхъ отъ такывы ръководства.

При съставленіе тоя Атласъ взехъ за основѣ Учебный Атласъ на Адами като по-новъ и най-добрѣ наряденъ отъ всички другы издадены досега отъ тоя родъ учебницы; нѣ въ много мѣста ся спомагахъ и съ атласы-ты на Шилера, Галеты, Симашка и Сидова, та, колко-то обѣмъ-тѣхъ на книгѣхъ-тѣхъ допушаше, много нѣщо дополнихъ, а особно съмъ ся трудилъ да съберѣ и всички досега земеописателны изнамирания и исправленія до най-ново вѣрѣмя, щото всичко помѣстено въ тоя Атласъ, както въ естественъ така и въ гражданскы прѣгледъ, да съотвѣтствува на своѣхъ-тѣхъ описуемѣхъ чѣсть.

За по-голѣмѣ ясность — да быхъ были харты-ты по-углядны и по-разборны на дѣтѣхъ-та, що-то да могъть отъ прѣвъ поглядъ да си съставятъ ясни понятія за очертаніе-то на всякѣхъ чѣсть, т. е. за да бы могло да ся състави на всякѣхъ ученикъ въ главѣхъ-тѣхъ съвършенно разборна, вѣрна и особна характеристика за всякѣхъ чѣсть и странѣхъ въ отношеніе на нейнѣхъ-тѣхъ величинѣхъ, географическо-то и положеніе и нейнѣхъ-тѣхъ повърхность въ оро-идрографиченъ прѣгледъ, затова всичко-то земно пространство, кое-то е покрыто съ моря, езера и рѣкы, отпеча-та ся съ ясносинѣхъ цвѣтъ; планиниста-та чѣсть