

И колко често ся случава, та единъ ученикъ, отъ какъ изгуби, по анализа, силы-тъ на вниманіе-то си на отдалечено-то и чуждо-то, да нѣма никакво понятіе за близко-то и свое-то!

Има още една третиѣ методѣ за преподаваніе на Географіѣ-тъ, която въ сѣщность е такоже аналитическа, но ся отличава отъ обыкновенѣ-тъ съ свои-тъ способы. Тя може да ся назове картографическа.

24 годиниѣ назадъ профессоръ на военнѣ-тъ Академіѣ Карлсбергъ, близу Стокголма, Оргенъ, е былъ нейнъ изобрѣтатель. Ученикъ, по неговѣ-тъ правила, трѣбва да черти на память толкосъ вѣрны изображенія на земнѣ-тъ повърхнинѣ, какъ то сѣ на глобуса и на плоскошаріѣ-та. То ся прави тѣй : ученику ся даватъ мрѣжи (начертено като мрѣжи) отъ плоскошаріѣ по екваторнѣ ортографическѣ проекціѣ. Ученикъ, по составено-то отъ Огрена рѣководство, трѣбва да вноси въ тѣя мрѣжи първо главны-тъ точки, които опрѣдѣляватъ формѣ-тъ на коѣ-было часть отъ сушѣ-тъ, да имъ забѣлѣква широтѣ-тъ и долготѣ-тъ, и подиръ да соединява тѣя точки съ прави черты. Отъ това ся составя основно-то изображение, твърдѣ неточно. Подиръ количество-то на опрѣдѣлителны-тъ точки, кои ся соединяватъ съ прави линіи, умножавася при второ-то и третіе чертеніе до толкосъ, чгото сѣ малкѣ поправкѣ излази точно ландкарта. Резултаты отъ такыва упражненія сѣ изумителны. Картографическѣ-та метода Огренова дава трайно математическо основаніе на географическѣ-тъ познанія, но ученикъ-тъ трѣбва до запамати по тѣѣ методѣ много безполезны имена; и възъ това, гдѣ да ся вземе время за строго испѣлненіе на тѣѣ методѣ? Спорядъ тѣсъ причинѣ Огренова-та метода не е влѣзла во всеобще употрѣбленіе.

Изъ разгледваніе-то на методы-тъ за географическо-то прѣподаваніе слѣдува, че ни една изъ нихъ не може да бѣде пріѣта безусловно. Но както всяка отъ нихъ си има свои-тъ добрѣ странѣ, то обмыслено прѣподаваніе трѣбва да ся ползува и отъ три-тъ. *Синтетическа-та метода е нужна*