

раздѣленіе на едно господарство и забѣлѣжителны градове и селенія.

Многолѣтенъ опытъ мя е убѣдилъ, че тактъвъ порядкъ обличава немало память-тъ на ученици-тъ, докарна имъ наслажденіе на духа, койго, развитъ до извѣстнѣ степень, естествено вече избѣгва отъ нахжсаны и размѣтаны понятія.

Географія-та описува *мѣстность* — това е главна-та мѣсль, кождо трѣбва да има безпрѣстанно во ума си сочинитель или учитель на тѣхъ наукъ, та да ся упазн да не влѣзе въ области на другы науки: Геогнозѣ, Физикѣ, Естественѣ и Политическѣ Исторіѣ и пр. Но за да има географическо-то описаніе надлежащій тонъ *потрѣбно е да разгледва всякѣ мѣстность относительно челоуька*, като послѣдняго камня въ свода на земно-то созданіе. Такимъ образомъ *Географія-та, изображающа театрѣ, въ който дѣйствува родѣ челоуьческый, трѣбва да содържава въ себе, вече въ гимназическый курсѣ, всичкы-тъ елементы на условія-та, по които ся развива животѣ-тъ на родины-тъ и проявляются исторически-тъ событія.* Такова е современно-то ѣ направленіе.

Географія-та има особено свойство да вмѣщава въ себе твърдѣ разнообразны познанія и да соединява отдѣльны, кои бы ся изглаждали лесно изъ ума учащихся по своѣ-тъ изолированность, или бы оставали блѣдны и безжизнены въ своѣ-тъ самотѣ. Това свойство на Географіѣ-тъ ся заключава въ нейнѣ-тъ задачѣ, по кождо ничто земно ней не е чюждо; а понеже прѣдметы-тъ на другы-тъ науки (освѣтъ Закона Божія) сѣ прѣдметы земны, то всичкы находитъ точкѣ соединенія въ Географіѣ-тъ. Нейный прѣподаватель ся ползува отъ всичкы-тъ познанія за да сообщн занимательность на географически-тъ данны, които сѣ главный му прѣдметъ; ученикъ ся радва, че има случай да направи приложеніе изъ свои-тъ познанія. Така учитель на Географіѣ-тъ нерѣдко може да побужда ученика да прави употребленіе изъ Математикѣ-тъ, кога иде работа-та за положеніе то на онѣхъ