

Годишенъ рапортъ на учителския съвѣтъ до министерството.

Възъ основа на окръжнитѣ прѣдписания на Господина Министра на Народното Просвѣщение подъ № 6634, 7532 и 7533 отъ 7 и 28 май 1907 г., учителскиятъ съвѣтъ въ за-сѣданието си отъ 8, 9, 20 и 25 юний т. година изказа слѣд-нитѣ мнѣния:

I. По правилника за гимназиитѣ и педагогическитѣ училища:

§ 2, ал. 13 да се измѣни тѣй: директорътъ посѣщава класовѣтъ въ врѣме на прѣподаване колкото пѣти намѣри за добръ.

Тая промѣна се прави, защото, ако директорътъ е свободенъ при правене ревизиитѣ на учителитѣ, той ще посѣщава по-често тия учители които, споредъ него, трѣбва да бждатъ повече посѣщавани.

Понеже учителитѣ се прѣтоварватъ съ работа, когато замѣстватъ нѣкого отъ другаритѣ си, който отсъствува за по-дълго врѣме, то, ва да се възнагради труда на прѣтсваренитѣ учители, да се добави въ § 2, ал. 17 една забѣлѣжка такава: когато учителитѣ замѣстватъ за по-дълго врѣме часовѣтъ на нѣкой отсъствующъ учителъ, да получаватъ за тсво нѣкакво възнаграждение.

Въ § 2, ал. 26 да се добави: максимумъ 8 часа седмично, а мини-мумъ 4 часа.

За да се избѣгнатъ розни фалшификации и нещастни случаи, (изга-ряне на архива при пожаръ), да се добави въ § 5, буква В: имената на всички ученици.

Отъ § 9, точка 26 се унищожавя. Мотивъ: всѣки учителъ трѣбва да бжде и възпитателъ; това е негово право и длѣжностъ. Особно такива трѣбва да бждатъ класнитѣ наставници.

Къмъ § 13 се прибавятъ думитѣ: или отъ единъ учителъ, избранъ за секретаръ отъ съвѣта.

Отъ § 60, втората алинея се промѣня тѣй: по много уважителни причини и по рѣшение на учителския съвѣтъ, се приематъ ученици най-късно до 1 декемврий.

Мотивъ: 1) разширение автономността на учателскитѣ съвѣти.

2) Слѣдъ тѣзи дата, ученицитѣ не ще могатъ успѣшно да слѣдватъ.

3) Живѣли извънъ училището повече врѣме (занаятчий или безъ работа) тѣ биха деморализирали другаритѣ си.

Отъ § 74 се изхвърлятъ думитѣ: „и се одобрява отъ министерството.“ Мотивъ: Децентрализация.

Къмъ § 77 се прибавя и „срѣдно поведение“

Забѣлѣжката на § 78 се промѣня тѣй: „собщава се слабиятъ успѣхъ и поведението отъ „добро“ на долу.

Мотивъ: ученици съ добъръ успѣхъ прѣзъ първитѣ срокове, не учатъ