

Вслѣдствие окръжното прѣдписаніе на Господина Министра на Народното Просвѣщение подъ № 20566, учителскитѣ съвѣтъ, като изслуша четения отъ Д-ръ З. Димитровъ обстоенъ рефератъ по прѣдложенитѣ въ това окръжно въпроси, дойде до слѣднитѣ заключения:

*По първия въпросъ :*

При сложилигѣ се нови условия въ живота слѣдъ освобождението ни отъ робсвото света длъжностъ се налага не само на учителя но и на всѣки интелигентенъ гражданинъ да се завземе по енергично съ осложнената и трудна задача на възпитанието на младежтѣ. Сега необходимостта отъ общо и задружно дѣйствие на възпитателнитѣ фактори отъ день на день се сѣ повече и повече чувствава. Обаче като се има прѣдъ видъ досегашнитѣ опити въ това направление може да се каже, че устроенигѣ тукъ тамъ родителско-учителски дружби не ше постигнагѣ желаната си цѣль, едно защото задачата, която сж си задали е много широка и неосществима и друго че при покваренигѣ наши обществени нрави ше се наруша автономията на училището и ше се прѣмахне всѣка авторигетност на и така неназиданото учителство. Въ тукашната гимназия сж правени нѣколко пжти опити за сближение на най-главнитѣ фактори въ дѣлото на възпитанието—дома и училището. Канени сж родигелигѣ на конференции, нѣ като незадължителни, не сж се посѣщавали отъ тия, които най-вече иматъ нужда Родителитѣ неохотно посрѣщатъ всѣко начинание отъ училището, коего отъ своя страна търси у тѣхъ най-мощна подкрѣпа въ изпълнение на своята трудна задача. Днесъ всѣки бърза да хвърли обвиненията си противъ учителството и училището; всѣки казва, че училището не изпълнявало възпитателната си задача, че то даже деморализирало младежтѣ. И простия гражданинъ и интелигентния, и свещеника, и обществения дѣецъ се нахвърлятъ на учителството, безъ обаче ни най-малко да се попитатъ, кой какво до принася въ това отношение. Не рѣдко сж случитѣ, дѣто въ присѣдствието на учащигѣ се подхвърлятъ разни подмѣтания върху учителския авторитетъ безъ да се води смѣтка за гибелнитѣ послѣдци.

Дѣлото на възпитанието е най-трудната и нѣй-сложна задача, за изпълнение на която се изисква тактичностъ, умѣние, послѣдователностъ и неуклонно изпълнение на задълженията на всички възпитателни фактори: дома, училището, обществото, църквата и държавата. Ако дома не дава това, което очаква училището, ако обществото на всѣка крачка противодѣйствува на училището, то какво може да се очаква отъ училището, което днесъ не може да наддѣлѣе, и прѣмахне лошитѣ качества, които младежтѣ донася отъ дома и обществената срѣда? Ето защо съвѣга намира, че ако трѣбва да се работи въ дѣлото на възпитанието, то трѣбва общо съдѣйствие на всички фактори, а най-вече на това на домътъ. Домътъ трѣбва да положи здрави основи на възпитанието, до като дѣтето е въ тѣсния сѣменъ кръгъ и не е изпитало влиянието на друга околна срѣда. Тамъ сж най-благоприятни условия за проучване и