почить сѫ се отнасяли спрямо сѫществующия по-рано дисциплинаранъ съвѣтъ, който по̀-скоро, по̀-справедливо и внимателно цѣнѣше простѫпкитѣ имъ. Съ новия правилникъ се прѣмахна този институтъ и неговитѣ права се прѣхвърлиха върху учителския съвѣтъ, а съ това се внесе и невъзможностьта за по̀-скоро и по-обективно прѣцѣняване простѫпкитѣ. А отъ тукъ една разюзданость.

Прѣдвидъ на всичко това съвѣтътъ е на мнѣние:

а) Да се възстанови прѣди сѫществующия дисциплинаренъ съвѣтъ;

б) да се приематъ въ началото на учебната година ученицитѣ съ поведение, каквото сѫ имали до тогава, сир. до постѫпването си и това поведение да се повишава или намалява съобразно съ постѫпкитѣ на ученика.

и *в)* Да се постави слѣдния редъ отъ наказания:

I точка—мъмране отъ класния наставникъ въ класъ,

II „ „ „ директора въ класъ,

III „ „ „ „ прѣдъ учителския съвѣтъ.

IV „ врѣменно отстранение отъ училището отъ 5 до 15 дни,

V „ отстранение до края на годината безъ санкция на министерството съ право на изпитъ или да постѫпи въ друго училище;

VI точка изключване за една или двѣ години отъ сѫщото училище;

VII „ „ „ „ „ „ „ „ всички училища.

Забѣл. Учителскиятъ съвѣтъ всгѫпва въ правата на дисциплинарния съвѣтъ, когато простѫпностьта има общъ характеръ;—група ученици, цѣлъ класъ, демонстрация и пр.

5. Да се избѣгнатъ неприязненитѣ отношения между гимназията и разнитѣ пѣвчески и др. дружества, които за свои цѣли често злоупотрѣбяватъ съ записанитѣ въ тѣхъ ученици, а съ това се прѣчи на успѣха, па даже и върху поведението на тѣзи ученици, то съвѣта е на мнѣние да се забрани на ученицитѣ юнаци и пѣвци да взематъ участие въ извънъ училищни начинания.

6. Съ послѣдньото законоположение се прѣмахватъ всѣкакви изпити на ученицитѣ отъ класнитѣ и основни училища. Обаче съ това прѣмахване тия ученици немогатъ да бѫдатъ на еднакво ниво съ другаритѣ си отъ съотвѣтния класъ, макаръ законътъ да ги подравня. Само тогава тѣ могатъ да се равнятъ съ другаритѣ си, когато еднакво количество учебна материя сѫ усвоили. А това може да стане ако почитаемото министерство изработи единъ най-подробенъ планъ за всѣки прѣдметъ и снабди всѣко училище съ съотвѣтнитѣ учебни пособия.

7. Възъ основа на § 80, алинея 3 на правилника тази година се допуснаха въ по̀-горенъ класъ между развититѣ, а слаби по на единъ прѣдметъ, ученици и такива, които никакъ не прѣдставяха гаранция, че можатъ се поправи. Причината за прокарването на такивато ученици лежи въ обстоятелството че правилника въ това отношение е неопрѣдѣленъ и твърдѣ много либераленъ. Въ него не е казано точно какъ трѣба да се цѣни развитостьта на ученика. А при такава неопрѣдѣленость на правилника се дава надмощие на субективното схващане и