

Отъ направенитѣ ревизии се вижда, че повечето ученици употребяватъ слѣдобѣдного си врѣме въ изучаване на уроцитѣ и приготвяне на домашнитѣ си писмени работи. Това обстоятелство се установява и отъ самитѣ ученици. На въпросътъ „прѣзъ кое врѣме си приготвяте уроцитѣ“ — за отговоръ се получи че, 435 се приготвятъ слѣдъ обѣдъ, 38 вечеръ и 27 сутринъ и вечеръ.

Забѣлѣзва се, че при новата програма ученицитѣ не отсѣгтсгвуватъ толкова, колкото по-рано. Напрѣдъ родителитѣ често пакъ оставяха слѣдъ обѣдъ синоветѣ си да имъ помагатъ на домашнитѣ работи, па и самитѣ ученици, въ случай че не сж си приготвили нѣкои отъ слѣдобѣднитѣ уроци, по често се рѣшаватъ да отсѣгтсгвуватъ, отколкото сега.

Най-послѣ въ новата наредба се дава възможность на добритѣ родители да надзираватъ синоветѣ си, понеже знаятъ, че слѣдъ обѣдъ послѣднитѣ нѣматъ никакви задължения къмъ училището, щѣ ги застапятъ да се занимаватъ дома; когато за немарливитѣ родители и при слѣдобѣднитѣ запягия, ако не се грижатъ никакъ за синоветѣ си, пакъ ще имъ дадатъ възможность да се разхайтватъ.

4. Съ новата наредба се дава възможность на ученицитѣ по-добрѣ да си научаватъ уроцитѣ и редовно да си приготвятъ домашнитѣ писмени работи при дневна свѣтлина вмѣсто вечеръ на лампа. Освѣтъ това, вечернитѣ часове не сж толкова удобни за умствена работа, понеже споредъ изслѣдванята на Д-ръ Вайгандта вечерно врѣме паметта изгубва 50 % отъ обикновенната си норма.

При новата програма остава доста врѣме и за извънкласно четене, което нѣщо се констатира тази година отъ заетитѣ отъ ученическата библиотека книги.

Най-послѣ при непрѣкъснатитѣ занятия техническитѣ прѣдмети се поставятъ между другитѣ по трудни уроци и служатъ за почивка, когато при слѣдобѣднитѣ занятия техническитѣ прѣдмети се поставѣха прѣдпочитателно слѣдъ обѣдъ и сутринта оставаха само труднитѣ прѣдмети.