

1. Наблюдения върху умствената умора га ученицитѣ прѣзъ различно врѣме на деня и при различнитѣ учебни прѣдмети и какви изводи могат да се направятъ отъ това за ии противъ непрѣкъснатитѣ прѣдобѣдни занятия.

2. Изслѣдванія върху общественно-сѣмейния битъ на нашитѣ ученици и какъ споредъ това е най цѣлесъобразно да се нагласи обучението въ училищата ни, като се обърне внимание и на мнѣнията и желаніята на родителитѣ, защото училището не живѣе само за себе си.

3. При коя наредба на учебната програма училището може да постигне по-сигурно възпитателн то си назначение и какви сж резултатитѣ отъ досегашната и отъ новата наредба на учебнитѣ занятия за поведението и настроението на ученицитѣ. Задъ бждатъ изслѣдваніята по този въпросъ пълни, желателно е да се установи съ какво се занимаватъ ученицитѣ отъ разнигъ възрасти прѣзъ свободното си врѣме подиръ обѣдъ; да ли тѣ изобщо инагъ нужди отъ това врѣме; да ли то не може да се оползотвори по другъ начинъ по-добрь и най-послѣ да ли, заедно съ свободното врѣме не се дава на ученицитѣ и широка възможность да злоупотрѣбватъ съ него и да се прѣдаватъ на навиги и занятия, които сж прѣмо врѣдигелни за правилното имъ развитие и възпитание.

4. Какво влияние оказва новата наредба въ сравнение съ досегашната върху успѣха на ученицитѣ и върху цѣлесъобразната разработка на учебния материалъ по разнигъ прѣдмети и да ли е прѣпорѣчително да се поставягъ прѣди обѣдъ и такива прѣдмети, които, по край другото, могатъ да служатъ и като приятно забавление прѣзъ послѣдното врѣме.

Учителскиятъ съвѣтъ като разгледа доводитѣ за и противъ непрѣкъснатитѣ занятия дойде до слѣднитѣ заключения:

1. Голшинството на съвѣта се произнесе, че една малка умственна умора се забѣлѣзва въ ученицитѣ прѣзъ послѣдния, — 5 учебенъ часъ, особено когато прѣдмета е по-отвлѣченъ, нъ тази умора не е така чувствителна и че ученицитѣ сж почнали тази година да се акомодиратъ съ новата наредба и не имъ е така мъчно, както миналата година.

Нѣкои учители твърдятъ пъкъ, че прѣзъ послѣдния, — 5, часъ ученицитѣ имъ сж били всѣкога по-бодри и съ по-голѣмо активно внимание сж слѣдили занятieto отколкото прѣзъ 4-ия часъ. Това наблюдение иде да подкрѣпи твърдѣнията на професора въ Лемберската гимназия Блажека, че ученицитѣ работятъ будно 1, 3 и 5 часове, а 2 и 4-ия лѣнзис. Той приема едно повишение и намаление на дѣятелността на вниманието, та въ продължителността на занятията не съглежа