

Понеже отъ всичко, което се изучава въ гимназиитѣ слѣдѣ нѣкое врѣме трѣба да остане въ ученицитѣ само способността за логическо разсуждение, или, съ други думи казано — да остане гимнастиката на ума и развитието на характера; то е все едно съ колко и каква учебна материя сме постигнали тази душевна гимнастика. Тогава е по добръ една по-малка научна област да се прѣкара и по разнообразно да се разработи;

3) Едностранчивостта на учебната програма е тъй сжщо една прѣчка за успѣха, понеже на нѣкои прѣдмети, напримѣръ на математиката и езицитѣ се дава голѣмо прѣимущество прѣдъ другитѣ прѣдмети. На този начинъ се бърка на хармоничното развитие на мозачнитѣ центрове, понеже едни отъ тѣхъ се прѣсилватъ съ повече работа, а други оставагъ недоразвити.

4) Огсѣтствието на родителски надзоръ

и 5) Лошото влияние на обществото, което отклонява ученицитѣ отъ изпълнение на прѣмитѣ имъ задължения и ги увлича твърдѣ рано въ общественигѣ паргйни борби.

Успѣха за учебната 1901—905 година сѣтъглатъ въ ‰.

Класове	I	II	III	IV	V	VI	VII	общъ
Минаватъ въ по горень кл.	41.73	46.15	30.30	45.68	36.54	46.66	64.10	43.18
Ще повтарятъ класа	33.86	17.59	37.88	7.11	28.85	2. 2	20.52	22.48
Ще държатъ попр. изпитъ	21.41	36.26	31.82	46.91	34.61	51.12	15.38	34.34

Непрѣкъснати учебни занятия.

По рѣшението на учителския сѣвъгъ въ тукашната гимназия е било въведено само прѣдобѣдното зязягье отъ 1-ий септември 1903 година. Тази година Министерството на Народното Просвѣщение съ окръжното си отъ 22 февруарий подъ № 2031 е искало мотивирано мнѣние на учителскитѣ сѣвъги огносигелно добритѣ и лошитѣ страни на непрѣкъснатитѣ занятия, като имъ е обърнало вниманието върху слѣднитѣ 4 рѣководни точки: