

зии не се прѣдвижда да се учатъ прѣдметитѣ: гражданско учение и политическа економия, а нуждата отъ тѣхъ е огромна. Тѣзи прѣдмети сж нуждни за насъ българи-тѣ, които много се увличае и не поглеждаме трѣзво на жизненнитѣ процеси. Отъ друга страна тѣзи прѣдмети сж нуждни да изяснятъ и допълватъ званията по други прѣдмети, напр. по историята. При изучаване на историята въ първитѣ два класа ученицитѣ срѣщатъ голѣма спѣнка въ това, че на тѣхъ сж неясни нѣкои исторически термини за видове управления, за нѣща изъ гражданския и политическия животъ. Нѣкои отъ тия първо-второкласни ученици сж принудени да напустнатъ по една или друга причина училището, безъ да иматъ поне елементарни познания за правата и длѣжноститѣ на гражданина.

Въ горнитѣ класове да се учи политическа економия е още повече нужно. Политическата економия би хвърлила единъ свѣтълъ лжчъ върху историческия материалъ, прѣдотвратила би ученицитѣ отъ леки увлѣчения и произволни тълкувания на историческитѣ процеси, би имъ дала по-здрава основа за живота.

Ето защо съвѣта отъ учителитѣ при тукашната гимназия подържа мнѣнието, си изказано миналата година — да помоли II-то М-во да въведе въ II кл. гражданско учение, а въ VI кл. политическа економия.

Това, що се отнася до другитѣ прѣдмети, е че материяла не е равномѣрно разпрѣдѣленъ по класове; така, ученицитѣ въ VI кл. сж прѣтрупани съ материалъ сравнително съ петокласницитѣ. По-леко и по-цѣлесѣобразно щѣше да е, ако материала по „общата църковна истори“ се прѣхвърли да се изучава въ V кл., а она по „бълг. цър. история“ се включеше съ българската политич. история, изучавана въ VI кл., като за тая цѣль се отдѣлятъ 2 часа седмично.

Материала по „политическа география“ въ II кл. на гимназиитѣ е прѣтрупанъ, а при това много нѣща сж недостѣпни на ученицитѣ. За да се изучи обстоятелственно този материалъ, добръ би било да се разпрѣ-