

твърдѣ тѣсенъ кръгъ. Мнозина, казвамъ, считатъ за унижение да дойдатъ въ съприкосновение съ долната класа на обществото, като не искатъ да съзнаятъ, че повечето членове на тази западнала, може би и не по тѣхна вина, класа сж тѣхни сътрудници, които улесняватъ или прѣпятствуватъ за успѣшното постигане на гоимата отъ тѣхъ цѣль: образованието и възпитанието на повѣрената тѣмъ младежъ. Освѣнъ това такива учители не трѣбва да забравятъ, че развитието и облагородяването на закѣснѣлата невежествена маса на обществото се вписва тѣй сжщо, като една отъ прямитѣ обязанности на всѣки учитель—възпитателъ.

Наистина, охлажданието, което днесъ се забѣлѣзва между дома и училището, и намалението на тѣхното взаимно влияние лесно може да се обясни, като се вземе прѣдъ видъ, че днесъ училищата, съ своитѣ пространни програми, не гонятъ ония практически цѣли на прѣдишнитѣ училища и съ това се отдалечиха твърдѣ много отъ живота. Обаче, тази взаимна и плодотворна връзка между дома и училището, ако не може естествено да сжществува, то трѣбва изкуствено да се създаде, като се има прѣдъ видъ благотворното влияние за възпитанието на младежъта въобще. Липсването на строгъ домашенъ и училищенъ контролъ, освѣнъ че дава възможность на много ученици да се прѣдаватъ на разни скитания и неприлични похождения, но мнозина отъ тѣхъ си губятъ златното врѣме въ безразборно четене на разни книги, които по съдържанието си, не само нѣматъ нищо общо съ уроцитѣ, които изучаватъ въ училището, нъ стоятъ въ контрастъ съ тѣхъ.

Между многото такива безразборно избрани за четене книги стоятъ на първо мѣсто разнитѣ брошури, въ които се разглеждатъ разни социални въпроси. Ученицитѣ често пжти по подражание встрастено четатъ новитѣ социални теории и, като не могатъ да различатъ дѣйствителното, осжществимото отъ ефимерното, утопичното, заблуждаватъ се до тамъ, че напушатъ работата си и взематъ живо участие въ реализирането на нѣкои