

нитѣ изпити, на които се явиха 357 ученика и отъ тѣхъ 131 издържаха изпита успѣшно, а 226 останаха да повтарятъ сѣщия класъ или да държатъ поправителенъ изпитъ.

Съ системата на контролнитѣ изпити много посрѣдствени ученици можаха да се промъкнатъ въ по-горенъ класъ, при всичко че учителитѣ по прѣдметитѣ, по които сѣ държали контр. изпитъ сѣ убѣдени, че знанията на тѣзи ученици сѣ твърдѣ повърхностни и набързо усвоени. Като не се взема подъ внимание годишния успѣхъ, прѣминаването на подобни ученици въ по-горенъ класъ е съвършено случайно, защото твърдѣ е възможно, че на контролнитѣ изпити имъ попадатъ нѣкой въпроси отъ случайно прочетенъ отдѣлъ отъ учебния материялъ и учителя—асистентъ, като сѣди по отговора на ученика, се произнася, че може да мине въ по-горенъ класъ.--

Причинитѣ, поради които при все това има доста голѣмъ процентъ слаби ученици, сѣ многобройни, но отъ тѣхъ най-важната е изгубването на два мѣсеца учебно врѣме по причина на епидемията „скарлатина“ трѣбваше да се усилятъ занятията, и учителитѣ бѣха принудени да прѣподаватъ за всѣкой урокъ повече материялъ, за да могатъ да довършатъ по-главнитѣ части отъ прѣдвидения въ програмата (учебенъ материялъ), макаръ и въ по-сжата форма и като се обръщаше внимание на най-сжщественото. Нѣма съмнѣние, че при такова усилено занятие не можаше да се провѣрвяватъ и знанията и подготвеностъта на ученицитѣ чрѣзъ по-честичко изпитване, вслѣдствие на което немарливитѣ ученици, които подготвятъ уроцитѣ си само тогава, когато знаятъ, че ще бждатъ изпитвани, пропускали ли сѣ много уроци и напоследъкъ, когато ставатъ общитѣ прѣговори, като не сѣ могли да усвоятъ зададения за прѣговоръ повече учебенъ материялъ, получавали сѣ слаби бѣлѣжки, се по сжщитѣ причини и на контролния изпитъ не сѣ имали възможность да ги поправятъ

При сегашната изпитна система, ученицитѣ, ако раз-