

ка баенята; „Орелъ и къртица“, като и сж направени потрѣбнитѣ съкращения. Печатни реда 7—8 отъ сборника на Костовъ. главна цѣль: правописъ и схващанье на отдѣлнитѣ мисли и изречения. 2. Кратко описание на ластовицата, като се отговори на 5 зададени въпроса. 3. Четири изречения съ прибавки за врѣме, мѣсто, причина, начинъ. 4. Три сложни изречения: съчинено, едно слѣто и едно съставено II^a класъ. Диктовка: „Паскалъ“, 10 печатни реда, продиктувани съ цѣль да се констатира до колко сж усвоили общо правописанието. Кое се нарича сжществ. име? Колко рода иматъ сжществителнитѣ имена? Какъ се разпознаватъ родоветѣ на сжщ. имена? Иматъ ли всичкитѣ сжщ. имена образи за двѣтѣ числа? Кое се нарича падежъ? Каква служба изпълнява сжщ. име въ изречението? Склонение на личното лѣстоимение азъ. II^o класъ. 1. Да се опрѣдѣлятъ врѣмената и наклоненията на глаголитѣ въ дадени изрѣчения. 2. Какъ се образуватъ дѣйствителнитѣ и спрадателни причастия. 3. Диктовка. съ цѣль да се види, до колко ученицитѣ сж усвоили правописа и умѣжтъ да поставятъ прѣпинателни знакове. II^b класъ. 1. Диктовка малкия расказъ: «цвѣтята и буренитѣ», като сж направени потрѣбнитѣ съкращения. Около 10—12 печатни реда изъ христоматията и сборника на Костовъ. 2. Четири изречения, въ които едно и сжщо сжществително име да прѣмине прѣзъ четиритѣхъ падежа. 3. Баснята: «Орелъ, ракъ и шука» по зададено опжтванье. 4. Дѣ не се пише Ъ. II класъ. 1. Диктовка приказката: «Хиацинтъ». Около 13—17 реда изъ Христоматията и сборника на Костовъ. 2. Четири изречения въ които едно членувано сжществително име да прѣмине прѣзъ четиритѣхъ падежа. 3. Подраздѣление прилагат. и мѣстоимѣнията. 4. Баснята: «Горделивитѣ стѣпала» по зададедо опжтванье.

Диктовката и за двѣтѣ полугодия въ II^{нг} класове сж зададени за схващаньето отдѣлнитѣ части въ цѣлото, употребяваньето прѣпинателнитѣ знакове и правописа, като сж правени съкращения или измѣнения за да бжджтъ по-ясни и по-достѣпни за ученицитѣ.