

3. Опитване *отъ най-потрѣбото къмъ по-маловажното*. Този принципъ върви успоредно съ концентричността на обучението. Споредъ това и систематическата граматика дохожда въ по-горнитѣ класове.

По Нѣмски езикъ.

Въ III класъ. При изучаването на тоя прѣдметъ изисквахъ отъ ученицитѣ да знаятъ по нѣмски имената на прѣдметитѣ изъ непосредната имъ близина и да ги свързватъ въ кратки изречения, при което ученицитѣ се запознаватъ и съ нѣкои качествени имена. Граматическитѣ имена се извличахъ изъ познатия материалъ и най-вече настоявахъ да усвоятъ образуването на множ. число при съществителнитѣ имена, падежнитѣ форми на субстантива и склонението на нѣкои правилни и неправилни глаголи въ сегашно и минъло не свършено врѣме: Тукъ ученицитѣ узнавахъ, какъ се образувахъ причастията и започнихъ да се запознаватъ съ конструкцията на простото изречение въ нѣмския езикъ. Читанката: *Das Lesebuch von Baron, Lünghauns und Schindler* въведена въ Саксон. народни училища, употребявахъ *само* за четене. Краткитѣ разговори които се водѣхъ съ ученицитѣ въ класъ, спомогнахъ много за усвояването на нѣмския материалъ.

По Ест. история.

Въ I^{абвг} класъ. Прѣзъ учебната 1897/98 г. материала по Зоология е билъ съкратенъ съгласно материала прѣдвиденъ въ програмата на дѣвическитѣ гимназии; това съкратяване е било необходимо, вслѣдствие на начина на прѣподаването.

Методътъ на прѣподаването е билъ индуктивенъ а материалъ е минатъ дедуктивно, като се е гледало да се запознахтъ ученицитѣ най-напрѣдъ съ по-познатото и слѣдъ това по-отдалеченото.

Всѣки урокъ е билъ излаганъ по една обща диспозиция, основана на шестъ въпроса и нѣколко подвъпроси, спорѣдъ които ученика отъ отдѣлнитѣ части е минавалъ къмъ общото. Прѣподаването е ставало