

понеже намира, че Почитаемото Министерство е по компетентенъ съдия, осмѣлява се обаче да изкаже силно желание частъ по скоро да се изработятъ подробни и цѣлесъобразни инструкции за въвъждане и у насъ отдавна въведенитѣ въ чужбина, педагогически конференции, взаимно посѣщаванье отъ учителитѣ прѣподаванията си и пр., което ще повдигне не малко учебното дѣло.

16. Рисуването въ нашитѣ реални гимназии би трѣбвало да се счита за единъ отъ първостепеннитѣ грѣдмети, ала въ сжщностъ не тъй се гледа на него. Ученици съ «слабъ» успѣхъ по този прѣдметъ минаватъ безприпятствено въ по-горенъ класъ; случаватъ се че ученици отъ горнитѣ класове по нѣкакво късогледство се освобождаватъ отъ рисуване и тѣ свършватъ *рса* на гимназия безъ бѣлѣжка по *реалния* прѣдметъ рисуване и т. н. Истина е, че рисуването е тѣхнически прѣдмѣтъ, за който се иска нѣкаква природна похватностъ, или дарбица, но тъй сжщо е истина, че единъ ученикъ и безъ природна дарба съ трудъ и постоянство все би могълъ да получи поне удовлетворителенъ. Учителскиятъ съвѣтъ е на мнение че министерството трѣбва да урѣди този въпросъ по рационално, като даде на рисуването по голѣмо значение.

17. Ученицитѣ до сега сж постѣпвали въ класическия или реалния отдѣлъ на нашитѣ гимназии съвсѣмъ по случайни причини. безъ да разбиратъ истинската цѣль и значение на тѣзи два отдѣла и безъ да е имало нѣкой да имъ разправи и упѣти кждѣ води единия (въ университета) и кждѣ другия (въ политехниката). И това е ставало безъ знанието на родителитѣ имъ, сжщото става и съ изучаването на нѣмски и френски езици: ако приятеля или съотечественника ми учи нѣмски и азъ ще учъ нѣмски, ако той учи френски и азъ френски и т. н., значи и тукъ несъзнателността и случая играе главна роль. Ето защо учителския съвѣтъ е на мнѣние, да се приеме и установи, че въ бѣдѣще прѣди да стане разрѣшението на ученицитѣ, записани за IV класъ, да се