

самъ директора или въ съгласие съ главния учителъ а съвѣта се явява като върховна инстанция и пр. Въобщо отъ тази страна въ нашитѣ срѣдни учебни заведения владѣе нѣкаква неустановеностъ, нередовностъ, неправилностъ; по тия съображения учителскиятъ съвѣтъ най-учтиво моли министерството да благоволи и изработи както потрѣбни и пълни инструкции, така и обстоятелственъ дисциплинаренъ правилникъ, въ който да събере всички досегашни постановления, прѣснѣти въ разни врѣмена отъ освобождението ни насамъ изъ различни окръжни прѣдписания, инструкции и правилници, съ което ще се даде на учителитѣ нѣщо цѣлно, пълно и ново и ще се избѣгнатъ много конфликти измежду разнитѣ степени училищни власти.

Съвѣтътъ е тъй сжщо на мнѣние, че на директора и класнитѣ учители трѣбва да се даде по-голѣма властъ спрямо ученицитѣ, които съвмѣстно съ учителитѣ, които прѣподаватъ въ сжщия класъ, да иматъ право да налагатъ наказания до изключване въобщо, а за изключване, било то врѣменно, до края на годината съ право или безъ право на полагание испитъ или за винаги само отъ заведението да се прѣдостави на учителскитѣ съвѣти и рѣшенията имъ да бждатъ окончателни, а за изключване отъ повече училища или отъ всичкитѣ въ България да се иска удобрение отъ министерството. По този начинъ съвѣтитѣ като се освободжатъ отъ много въпроси и въпросчета съ които често се изгубватъ по нѣколко часа нарѣдъ въ праздни спорове, ще имъ остане повече възможностъ да се занимава съ по общи въпроси по дисциплината и успѣха на отдѣлни класове или цѣлото заведение изобщо, а то не ще бжде малкъ напрѣдкъ. Въ такъвъ случай ще остане врѣме и за подигане и рѣшаване много въпроси изъ кръга на педагогията, дидактиката и методиката по разнитѣ учебни прѣдмети, което, не ще питанье, е по важно и ще принесе много по голѣма полза, отколкото цѣли часове въ разисквания да ли на Х. и У ученици отъ I класъ да се направи мѣрманье отъ класния, който и безъ това ги мѣмри всѣкидневно по нѣколко пжти, или пѣкъ