

и да показватъ изеднажъ четыре-тъ главны точки не само на карты-ты, нъ и на всяко друго мѣсто, дѣла бы ся намѣрили.

Кога ся приказва на малкы ученичета урокъ трѣбува да имъ ся покажѣтъ на картѣ-тѣ всички нѣща, що ся срѣщатъ въ урока, и въ всякой случая да ся не оставятъ да си учятъ урока изусть прѣди да го научатъ добръ *по* картѣ.

Кога ся прѣслушватъ, трѣбува да ся накарватъ прѣвѣ да показватъ на картѣ-тѣ всичко, що има въ урока имъ, послѣ да го казватъ изусть, и най-сѣтнѣ да ся испытватъ по образца на упражненія-та.

При всякой новъ урокъ добръ е да ся запытватъ и отъ прѣминѣлы уроцы: съ такъво чясто повтаряніе ученикъ-тъ добръ втлапява въ память-тѣ си научено-то.

Това малко Землеописаніе, ако да ся прѣподава по такъвъ начинъ и въ наши-ты прѣвоначалны училища, надѣнъ ся да подаде на малкы-ты ученицы основны познанія отъ Землеописаніе, колко-то могатъ, и колко-то трѣбува за прѣвъ пѣтъ да поберѣтъ въ млады-ты си мозъцы.

Ж. Груевъ.