

ж зелъ за умрѣлж? Какво е направила на кола-та лисица-та? Защо дѣдо не е видѣлъ, какво прави лисица-та на кола-та? Кога е позналъ дѣдо пакости-тѣ на лисицж-тж? Защо най-напрѣдъ баба-та познала лисичины-тѣ пакости? Какво направила баба-та, като не намѣрила на кола-та ни рыбж, ни лисицж? За какво са е скарала съ дѣда? Добрѣ ли е направила, като са скарала прѣди да разбере работж-тж добрѣ? За какво са е досѣтилъ дѣдо, като му са скарала баба-та?

Каква е главна-та мисль на първж-тж часть отъ прикаскж-тж? *Лисица-та излъгали дѣда.*

Много полезно ще бжде, ако бы учителя да задава на ученика и писменны упражненія за удома. Това ще събуди съзнаніе-то на ученика и ще го научи да са изяснява писменно. Въ уроцы-тѣ има много таквызи нѣща, кои-то трѣба да повтори ученика и да ги разбере добрѣ: тѣзи нѣща нѣка служжтъ за темы на писменны-тѣ упражненія.

*Примѣры.* 1, Кое са казва животно?

2, Кои са казватъ грѣбначны животны?

3, По какво са отличаватъ рыбы-тѣ отъ други-тѣ животны?

4, Кои животны са казватъ млѣкопитающи?

5, Кажете, какво нѣщо е прѣдмѣтъ и какво признакъ?

6, Кой прѣдмѣтъ са нарича духовенъ, кой вещественъ.

7, Кои тѣла са казкатъ органически?

8, Животны-тѣ органически тѣла ли сж?

9, Напишете сичкы-тѣ признацы на насѣкомы-тѣ, и проч.