

на жабж-тж; на *поле-то*—мѣсто-то на дѣиствіе то; *волъ*—прѣдмѣта, на кой-то прѣминава дѣиствіе-то.

Нъ ако кажемъ: вола видѣлъ на поле-то жабж—прѣдставленія-та ще са отнасятъ друго-яче и ще искажатъ другж мисль. Отъ това са види, че прѣдставленія-та са отнасятъ едно къмъ друго различно и тѣзи отношенія са показватъ въ окончанія-та на думы-тѣ.

Думы-тѣ са измѣняватъ въ окончанія-та си еще и за да покажатъ, какъ са отнасятъ прѣдставленія-та къмъ тогова; кой-то говори, и къмъ тогова, дѣто слуша. Като казва: послушай, дружке—жаба-та показва, че дѣиствіе-то: *послушай* трѣба да стане отъ дружкж-тж.

А като кажемъ: да идемъ да са порасходимъ—ный искаме да покажемъ, че отиване-то на расходъ трѣба да стане отъ насъ. Сичко това са показва съ окончанія-та на думы-тѣ.

Тѣзи три-тѣ нѣща: 1, различіе-то между прѣдставленія-та; 2, различно-то имъ отношеніе; 3, отношенія-та имъ къмъ говоряція и слушающія са изучаватъ въ особеннж наукж, нарѣченж *Граматика*.

ЗАВѢЛЪЖВАНІЕ.

Подырь сѣкы урокъ трѣба да става и логическы разборъ, за по-добро усвояване на уроцы-тѣ отъ ученицы-тѣ.

Ето образецъ за такъвъ разборъ.

1 За какво са говори прѣди да са почене прикаска-та за лисицж-тж? Че защо трѣбаше да са каже по-напрѣдъ за дѣда и бабж?—Защо-то дѣдо видѣлъ лисицж-тж. Какво е видѣлъ дѣдо на пята? Какво е направиль, като видѣлъ лисицж-тж? Каква са е показала на дѣда лисица-та? Какво е направиль дѣдо, като