

Трети части.

Учителя показва на ученицы-тѣ двѣ равны клѣчки, отъ кои-то еднѣ-тѣж разрѣзва на 3 равны части.

На колко части раздѣлихъ тая клѣчка?

Нека сравнимъ тѣзи части помежду имъ. Коя е по голѣма, коя е по малка?

Сѣка отъ тѣзи части е *третя* часть отъ цѣлѣ-тѣж клѣчка или една *третина*.

Колко третины има въ цѣло-то?

Подырь това трѣба да накараме ученика да отрѣже отъ вторѣ-тѣж клѣчка еднѣ третины.

Колко третины оставать? Дѣто ще рѣче, тѣ колко третины състои цѣло-то (отъ $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$).

Послѣ да са даде на ученицы-тѣ да разумѣхътъ, че $\frac{2}{3}$ е удвоена третя часть отъ цѣло-то и третя часть отъ 2 цѣлы.

Писменно изображеніе на тѣзи дроби.

Въ тѣзи дроба: $\frac{2}{3}$ и $\frac{1}{3}$, кое число е числитель, кое знаменатель? Какво показва числителя въ дробь-тѣж; дѣ са пише знаменателя?

Какво показва $\frac{4}{3}$, — $\frac{6}{3}$, — $\frac{10}{3}$?

Напишете $\frac{9}{3}$, — $\frac{7}{3}$, — $\frac{11}{3}$.

Какъ ще са напишѣтъ $2\frac{1}{3}$, — $3\frac{2}{3}$, — $2\frac{1}{3}$, — $6\frac{1}{3}$, — $5\frac{2}{3}$, — $18\frac{1}{3}$?