

5. Таквози слазяне надолу ни дава леснинѣ да распоредимъ уроцы-тѣ въ тоя отдѣлъ на стѣпени и да прѣминаваме постепенно отъ по лѣсно-то къмъ по мѣчно-то. Отъ туй първа стѣпень ще бѣждѣтъ втори-тѣ части, втора, трети-тѣ части и т. нат.

Кога-то ученика разбира добрѣ, какво нѣщо е дробь-та; ный можемъ да оставимъ раздѣленіе-то на стѣпени и да почнемъ да разглеждаме по нататъкъ дробь-тѣ безъ строгѣ постѣпеность.

6. На сѣкѣ стѣпень трѣба да правимъ устны и писменны упражненія, чисти и *приложени* смѣтанія по 4-тѣхъ дѣйствія, и въобще да правимъ сички-тѣ упражненія, какво-то и при изучване-то на цѣли-тѣ числа.

Втори части.

1. Устно изучване.

Учителя показва единъ късъ книга.

Какво е това? книга. — Колко листа книга има тука? Нѣма ни единъ листъ. Това е единъ късъ книга, часть отъ цѣлыя листъ. — Тѣй: ето ти и цѣль листъ; некаго раскѣсаме на нѣколко късчета. Додѣто небѣше накѣсанъ, листа са казваше цѣль; нѣ сега той е направенъ въ късове,