

мы-тѣ числа. Като брой ученика може да са  
 епира и да казва колко е наброилъ и кол-  
 ко остава до слѣдующѣ-тѣ десятицѣ до слѣ-  
 дующѣ-тѣ стотинѣ и т. нат. Напр. число-  
 то 768 става отъ 7 стотины, 6 десятицы  
 и 8 единицы. 8-тѣхъ единицы са отнасятъ  
 къмъ 7-тѣ десятицѣ на 8-тѣ стотинѣ; до  
 7-тѣ десятицѣ нестигатъ 2 единицы, до  
 8-тѣ стотинѣ трѣбать 3 десятицы, а до  
 хиляда иска още 20 стотины.

— Въ какво число има 3 стотины, 6 де-  
 ятицы и 5 единицы? — Колко единицы и-  
 ма въ 7 стотины и 8 десятицы? — Кол-  
 ко десятицы има въ хилядѣ-тѣ? — Колко  
 стотины? — Колко единицы? Отъ какво е  
 станѣло 669 (6 стот. 6 десят. 9 ед.)

2. Писменно.  $101 = 1$  стот. 0 дес. 1 ед.  
 $180 = 1$  ст. 8 дес. 0 ед.  $1000 = 10$  стот. 0 дес.  
 0 ед. Подирь това са пишятъ различны числа и  
 да четѣтъ високо отъ ученици-тѣ, за да навив-  
 вать и да добыятъ увѣренность въ брое-то.

Най сетне написаны-тѣ числа са разлагать па-  
 съ писменно, какво-то по прѣди са разлагахъ  
 стно ;

$$615 = 6 \times 100 + 1 \times 10 + 5 \times 1$$

$$204 = 2 \times 100 + 0 \times 10 + 4 \times 1$$

$$390 = 3 \times 100 + 9 \times 10 + 0 \times 1$$

$$1000 = 10 \times 100 + 0 \times 10 + 0 \times 1$$

или

\*