

авать дѣца-та съ различни-тѣ мѣрки на
арство-то. За похубаво и за да знай, при
какво число да ги вожда, учителя трѣба да
ма таблицѣ за тѣзи мѣрки. Като ги о-
яснява, да избѣгва сичко, що не е раз-
рано за ученицы-тѣ; първо началныя уче-
никъ разбира едно нѣщо само тогава, ко-
гато го види отъ сѣкѣдѣ. Заради туй по-
азвайте му сичко нагледно. Кога-то му
говорите, какъ са дѣли врѣме-то на часове
и минути, покаже-те му единъ часовникъ и
му обяснете добрѣ, какво е значеніе-то на циф-
рла-та, на голѣмѣ-тѣ и малкѣ-тѣ стрѣлки.

3 Нетрѣба да бързаме и да оставаме или
да съкръщаваме нѣкоя уроцы. Това може
да повреди. За да можѣтъ да рѣ-
шавать задачи по общи-тѣ правила, учени-
цы-тѣ трѣба да сѣ приготвени добрѣ, сир.
да само да знаѣтъ първы-тѣ сто числа до-
брѣ, нѣ и да са разбрали какъ излазѣтъ
общи-тѣ правила отъ числа-та.

Еще веднѣжъ забѣлѣжваме: тая метода
на цѣль не да ны научи механически да
рѣшѣме; а да възбуди ума ни като ны на-
учи да разбираме сѣщинѣ-тѣ на числа-та
дѣйствія-та надъ тѣхъ.
