

название-то на единицѣ-тѣ, какво-то ни трѣба. Напр. Подирь 20 ще кажемъ двай- сять едно, подирь двайсять и двѣ и пр. подирь 30—*трийсять едно трийсять двѣ*. (Ученицы-тѣ броуѣтъ отъ 20 до 30, отъ 30 до 40 и т. нат. и послѣ на опѣки).

Ный непривождаме упражненія за числа- та отъ 20 нагоря; нѣ това неще рѣче, че упражненія-та не сѣ нужны; на противъ, учители-тѣ трѣба да приготвятъ много у- упражненія и да ги задаватъ на ученицы-тѣ. Учители-тѣ, ако сѣ разбрали тѣхъ методѣ и ако си приготвюватъ уроцы-тѣ, нѣма да ся затрудняватъ въ съставѣне-то на упраж- ненія и задачи.

Забѣлѣжванія: 1. Числа-та до 100 са из- учавать какво-то и числа-та до 20.

Разница ще има само въ това, че отъ двайсеть на горѣ може да са разглеждатъ нѣколко числа изведнѣжъ, а не едно, какво- то до сега. Учителя може да разгледа въ класса и едно число, нѣ тогава трѣба да зададе, 2, 3 други да ги разгледатъ уче- ницы-тѣ у дома си и да направятъ писме- ни упражненія отъ тѣхъ.

2. При сѣку удобенъ случай да са запоз-