

пары са копуватъ 9 грифеля, то за колко
ще сакупятъ 3 грифеля? — Ами 6? 2

Число-то десѣтъ.

Колко прѣста има на еднѣ-тѣ рѣкѣ? —
А ми на двѣ-тѣ заедно? — 9 и 1 ставатъ
десѣтъ. Слѣд. на двѣ-тѣ рѣцѣ има *десѣтъ*
прѣста? — Ами на два-та крака, колко прѣ-
ста има? — Колко ногѣти има на прѣдни-тѣ
крака на коткѣ-тѣ? — Ами на куче-то? —
Ами на задни-тѣ крака колко?

Число-то 10 са разлага съ помощь-та
на прѣсти-тѣ. Като съставлява различни
група отъ прѣсты-тѣ на двѣ-тѣ рѣцѣ
като кара ученицы-тѣ да правятъ сѣщо то
учителя казва на ученици-тѣ, отъ каквы чи-
сла, равны и неравны, става десѣтъ-тѣхъ.
По сѣщія начинъ ги упражнява и въ из-
важдане. Като издига сичкы-тѣ си прѣст
на рѣцѣ-тѣ и послѣ сѣгѣва нѣкои отъ тѣ-
хъ, той кара ученицы-тѣ да говорятъ 1
безъ, 2 безъ 5, безъ 4, безъ 6 и пр. ста-
ватъ 8, 5, 6 и т. нат.

Подырь устно-то разлагане на число-то
слѣдва писмено — съ чѣрты на голѣмѣ-тѣ