

мѣрятъ чина, и друго какво-то иде за мѣ-
ряне),

— Ами кой знай съ какво мѣрятъ дъл-
бочинѣ-тѣ на кладенци-тѣ? Тя са мѣри съ
боюве (сажени); сѣки бой има три аршина.
— Дѣто ще са рѣче, колко пѣти е по дъл-
гѣкъ боя отъ аршина? — Колко аршина и-
ма въ двѣ сажени? трѣба да запознаваме
ученици-тѣ съ различни-тѣ мѣрки полека-
дека, кога какъ му доде реда; и съ по го-
лѣмы-тѣ мѣрки и съ тѣхно-то наименованіе
най добрѣ ще да ги запознаваме кога-то
тѣзи мѣрки съотвѣтствуватъ на число-то,
кое-то изучаваме. На пр. драма може да го
запознайме при разглежданіе-то на 4-тѣхъ;
ако ли учителя е пропустнѣлъ този случай,
той трѣба да го каже, кога-то са разгле-
жда нѣкое кратно число за четири-тѣхъ;
ако ненаправи това, отсетнѣ ще има трудъ
да запознава ученика съ много мѣрки из-
веднѣжъ.

Терзія-та ушилъ една дрѣхѣ съ 5 дра-
ма ибришимъ, а друга съ 1 драмъ. — Ко-
лко по малко ибришимъ отишло за 2-тѣ
дрѣхѣ? — Кога-то единъ драмъ ибришимъ
се купува за единъ грошъ, колко гроша