

най; колко камъчета има подъ рѣжж-тѣ ми
— Ами сега? (Ученици-тѣ познаватъ по ос-
танѣли-тѣ камъче-та). — Колко камъче-тѣ
тѣбѣ сега до шесть-тѣхъ?

Дѣца-та избирѣтъ 6 отдѣлни гроша отъ
пары-тѣ, които имъ показва учителя.

Тѣзи 6 гр. нѣй искаме да ги промѣнимъ
на двѣ монеты; на каквы монеты можемъ
ги промѣни? — Ами на каквы три монеты
— За 6 гроша искамъ да земѣ 4 монеты
какви ще бѣдѣтъ? — Еще каквы? — За 6 гр.
можи ли са земѣтъ 5 монеты? Какви
(като отговорѣтъ ученици-тѣ нареждатъ па-
ры-тѣ, какво-то го иска отвѣта).

Муха-та колко крака има? — Колко
крака ставатъ на коня, когато на него ѣ-
ди човѣкъ? — Наша-та кѣща има опрѣд-
3 прозореца и отъ странѣ два; колко с-
сичкы-тѣ? — Въ ахъра има 4 червени ко-
и 2 сивы; колко сѣ сичкы-тѣ?

Отъ шесть млади дръвцета вѣтъра сва-
2; колко оставатъ правы? — Единъ учен-
къ поканилъ шестима гости, нѣ трима-
неотишли; колко сѣ отишли?

— Въ една кѣщѣ има шесть деца;
тѣ сѣ момчета; колко сѣ момичета-та?