

двѣ абълки, колко струватъ? — Единъ ученикъ далъ за двѣ круши 4 пары; колко му е станала еднѣ-та круша? — Два писметѣ правятъ еднѣ пара; 4 писметя колко правятъ? и т. нат.

---

*Число-то петъ.*

— Колко прѣста подигнѣхъ сега? 4. — А ми сега? 1—4 и 1. ставатъ петъ. Колко прѣста има на рѣкѣ-тѣ? — И на крака има петъ прѣста. (Учителѣ си издига прѣсты-тѣ и като ги показва единъ подырь други, накарва ученицы-тѣ да броятъ: единъ, два, три, четири петъ. Послѣ сгѣва единъ по единъ прѣсты-тѣ, а ученицы-тѣ броятъ петъ, четири, три, два, единъ. Ученицы-тѣ повтарятъ това дѣйствиѣ на свои-тѣ прѣсты, като употрѣбляватъ ту количественни, ту поредны числа. Тука трѣба да имъ покаже и какъ са казва сѣки прѣстъ: Голѣмъ, показателенъ, срѣденъ присрѣденъ и малъ).

Колко мастилници има тука? 3. Колко трѣбать още до 5?

Ами ако да бѣхѣ само двѣ, колко щеше трѣба до 5? Двѣ момчета иматъ 5 а