

ты. — Колко чърти станѣхъ на дѣскѣ-тѣ ? 2 —
 Колко трѣба до четирѣтѣхъ ? Подѣ двѣ-тѣ ка-
 кво направихъ ? 3 чърты. — Колко трѣба
 още ? — Бройте колко чърты щѣ напишѣ
 още подѣ тѣзи ? 4. — Колко трѣба още ? И
 тѣй на дѣскѣ-тѣ имаме сега :

Ученици-тѣ четѣтъ : четы-
 рѣтѣхъ става

II II отѣ двѣ и двѣ или отѣ
 два пѣти по двѣ.

III I 4 става отѣ 3 и I.

III 4 „ отѣ 4 по I.

Нека направимъ една табличкѣ, какво-то
 напрѣдни-тѣ.

$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 - 1 - 1 - 1 = 1 \text{ измѣрено съ единица}$$

$$4 : 1 = 4$$

$$2 + 2 = 4$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2 \text{ измѣрено съ двѣ}$$

$$4 : 2 = 2$$

$$3 + 1 = 4$$

$$1 \times 3 + 1 = 4 \text{ измѣрено съ три}$$

$$4 - 3 = 1$$

$$4 : 3 = 1 \text{ } ^1) \text{ едно остава}$$

(тѣзи таблици са прочитатѣ отѣ ученицы-тѣ)